

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Новгородский агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

основной образовательной программы
среднего профессионального образования

подготовки специалистов среднего звена

по всем специальностям

Великий Новгород
2019

Утверждаю



Директор ОГБПОУ «Новгородский
агротехнический техникум»

_____ / А.А. Осипов

« 23 » 09 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 36.02.01 «Ветеринария», 19.02.06. «Технология консервов и пищевых концентратов», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.02.08. «Технология мяса и мясных продуктов», «Туризм»

Организация-разработчик – ОГБПОУ «Новгородский аграрный техникум»

Разработчики: Кириллова Н.М. , преподаватель ОГБПОУ
«Новгородский аграрный техникум»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям базовой подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 36.02.01 «Ветеринария», 19.02.06. «Технология консервов и пище концентратов», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.02.08. «Технология мяса и мясных продуктов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

Студент в результате усвоения курса должен уметь самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов, должен задумываться над вопросами: откуда я пришел в этот мир и что я должен в нём делать, чтобы оправдать свое назначение человека? В чём заключается это назначение? Что такое любовь, смерть, творчество, вера? Студент должен понимать: чтобы быть, стать человеком, нужно научиться философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум.

Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать студенту знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в

обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания,
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука	Содержание учебного материала		6	
	1	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	2	1
	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия - исторические формы мировоззрения.	2	
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		7	
	1	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм -основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	2	1

	2	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании	2	
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Решение задач		1	
Раздел 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		4	
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.	2	1
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.	2	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		10	
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.	2	1
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.	2	
	3	Софисты. Сократ.	2	
	4	Философская система Платона. Теория идей.	2	
	5	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	2	

Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		6	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского - вершина схоластики.	2	1
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	
	3	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	2	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		8	
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.	2	1
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	2	
	3	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.	2	
	4	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о	2	

		гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		10	
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов -первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.	2	1
	2	П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	
	3	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.	2	
	4	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	2	
	5	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	2	
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		11	
	1	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.ХІХ - н.ХХ в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре ХХ века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	2	1
	2	Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного	2	

		познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
	3	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.	2	
	4	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.	2	
	5	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Составить схемы всех исторических типов философии		1	
Раздел 3. Философское учение о бытии				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		7	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.	2	1
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.	2	
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Написать сообщение по одной из мировых религий		1	
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		6	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.	2	1
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	2	

	3	Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	
Тема 3.3. Философские идеи развития. Диалектика. Законы и категории диалектики	Содержание учебного материала		8	
	1	Мир как единое целое. Взаимосвязь явлений и процессов в природе Структурные связи и принципы целостности. Понятие о системе и элементе	2	1
	2	Понятие о принципе детерминизме. Причинность и закономерность как основания детерминизма. Детерминизм как основа и науки и научной философии. Научный детерминизм как разумное объяснение естественных явлений природы и религиозное «чудо» как нарушение законов природы	2	
	3	Изменчивость бытия и природы. Развитие как сложный вид изменений. Виды развития (прогрессивное, регрессивное, эволюционное революционное). Диалектика - философское учение о развитии. Основные идеи и основные законы диалектики. Причины развития природы с точки зрения диалектики.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Решение учебного кроссворда и задач		2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека				
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.	2	1
	2	Антропосоциогенез - процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.	2	
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение	2	

		индивидуального и наиндивидуального.		
	4	Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала			
	1	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание - отражение действительности (гносеологический аспект).	2	1
	2	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика	2	
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания	Содержание учебного материала		10	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.	2	1
	2	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.	2	
	3	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.	2	
	4	Анализ форм и методов научного познания.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Решение проблемной ситуации, в основе которой есть противоречие		2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		6	
	1	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида.	2	
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к эволюции	2	
Тема 5.2 Исторический процесс и философия истории	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества.	2	1
Продолжение темы 5.2	2	Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества.	2	1
	3	Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение И.Данилевского о культурно- исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).	2	

	4	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации	2	
Тема 5.3. Глобальные проблемы и будущее человечества.	Содержание учебного материала		6	
	1	Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX -начале XXI века. Спектр современных глобальных проблем. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.	2	1
	2	Периодизация будущего. Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего.	2	
	3	Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Подготовить сообщение или тезисы выступления для участия в «круглом столе»		2	
Зачет по пройденному курсу			2	
Всего	аудиторно – 48 час.; ВСРС – 10 час.		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся в количестве 30 (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Борисов С.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие.- 2-е изд., стер.-М.: Флинта, 2016.-424с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Гуревич П.С. Основы философии: Учеб. пособие для СПО (Гриф).- М.: КноРус, 2014.- 478с.
2. Канке В.А. Основы философии: Учебник для ссуз - М. : Логос, 2014 - 288с. -1 корп.
3. Курбатов В.И. Основы философии: Учебное пособие для СПО (Гриф).- М.-«Наука – Пресс», 2009.- 352с. – 20 экз.
4. Астапов и др. История религий: Учебное пособие для СПО (гриф).-2-е изд.- М.: Академцентр, 2009.-256с.- 16 экз.
5. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для СПО / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 320с.(Формат PDF)
6. Гуревич П.С. Религоведение [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.-3 е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2014.-573с. (Формат PDF)
7. Волкогонов О.Д. Основы философии. Учебник для спо.- М.: ИНФРА-М. 2013г.- 480с. (Электронный ресурс) (формат PDF)
8. Вечканов В.Э., Лучков Н.А. Философия [Электронный ресурс]: Учеб. пособие ВПО. Бакалавриат,- М.: ИНФРА-М, 2013.-136с. (Формат PDF)

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Словари и энциклопедии

1. Философский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983.
2. Философский энциклопедический словарь. - М.: Инфра-М, 1997.
3. Краткая философская энциклопедия. - М.: Прогресс, 1994.

4. Современная философия: словарь и хрестоматия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
5. Энциклопедия мистических терминов. - М.: Лопид-Миф, 1998.
6. Китайская философия: Энциклопедический словарь. - М: Мысль, 1994
7. Голуб Л.Ю., Другова О.Ю., Голуб П.Ю. Популярный словарь по буддизму и близким к нему учениям. - М.: Хроникер, 2003
8. Русская философия: Словарь. / Под общей ред. М. Маслина. - м.: Тер-ра-Книжный клуб. Республика, 1999
9. Христианство: Словарь. / Под общей ред. Л.Н. Митрохина. - М.: Республика, 1994
10. Блинников Л.В. Великие философы: Учебный словарь-справочник. - М.: Логос, 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – ориентироваться в наиболее общих	– оценка выполнения заданий по

<p>философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>сопоставлению основных философских категорий и понятий; – оценка результатов тестирования.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; – оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; – оценка точности определения различных философских концепций; – оценка результатов защиты рефератов; – оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций